

Cómo implementar el modelo de Aula invertida adaptativa e interactiva en asignaturas universitarias

Introducción:

Ha sido demostrado que el aula invertida crea el contexto ideal para fomentar el estudio continuo de los alumnos universitarios, aumentar su implicación en clase y mejorar la consecución de resultados de aprendizaje y por tanto aumentar su rendimiento académico en aquellas asignaturas en las que este modelo de enseñanza se pone en práctica. En este taller los participantes aprenderán a poner en práctica el aula invertida en sus asignaturas y diseñarán la manera de hacerlo en una unidad concreta. En las actividades preparatorias y video conferencias iniciales se aportarán los fundamentos metodológicos y recomendaciones para una implementación exitosa de este modelo en asignaturas universitarias. Se demostrará como implementar este modelo en contextos de docencia semipresencial y *online* y a usar herramientas de comprobación del estudio preparatorio y de promoción de la participación de la audiencia. Los participantes saldrán del taller con todo lo necesario para impartir mediante aula invertida una unidad de alguna de sus asignaturas pues prepararán una propuesta de programación de la unidad que incluirá los materiales instructivos y actividades planificadas para la enseñanza-aprendizaje y la evaluación formativa.

Profesor: Alfredo Prieto Martín, Universidad de Alcalá

Bionota:

Alfredo Prieto Martín es profesor de inmunología y desde hace 15 años ha participado en los programas de formación del profesorado de treinta y ocho universidades españolas, portuguesas e iberoamericanas sobre diversas temáticas: aprendizaje basado en problemas, adaptación eficaz al EEES, aula invertida y gamificación, Apps y tecnologías para la evaluación formativa, digitalización de la docencia universitaria, enseñanza interactiva en contextos de videoconferencia y evaluación formativa y acreditativa.

- **Fechas:** del 7 de junio al 7 de julio
- **Duración:** 40 horas
 - **Horas presenciales:** 22 horas de videoconferencia sincrónica, cada participante debe asistir a seis videoconferencias plenarias síncronas (9 horas y a la videoconferencia síncrona de su grupo disciplinar (1,5 horas)
 - **Horas virtuales:** 18 horas de trabajo no presencial de cada participante

Sesiones síncronas:

Planificación de la acción formativa			
Sesión	Fecha	Horario	Modalidad
1	07/06/2021	15:30 – 17:15	online síncrona
2	08/06/2021	15:30 – 17:15	online síncrona
3	09/06/2021	15:30 – 17:15	online síncrona
4	05/07/2021	15:30 – 17:15	online síncrona
5	06/07/2021	15:30 – 17:15	online síncrona

6	07/07/2021	15:30 – 17:15	online síncrona
7	05/07/2021	17:15 a 19:00	online síncrona (grupo disc 1)*
7	05/07/2021	19:00 a 20:45	online síncrona (grupo disc 2)*
7	06/07/2021	17:15 a 19:00	online síncrona (grupo disc 3)*
7	06/07/2021	19:00 a 20:45	online síncrona (grupo disc 4)*
7	07/07/2021	17:15 a 19:00	online síncrona (grupo disc 5)*
7	07/07/2021	19:00 a 20:45	online síncrona (grupo disc 6)*

Sesión 1 ¿Por qué poner en práctica el aula invertida? Sesión 2 Diferentes métodos para hacer aula invertida. Sesión 3 Cómo poner en práctica el aula invertida. Sesión 4. Cómo optimizar la puesta en práctica de modelo de aula invertida: asignatura invertida. Sesión 5. Motivar a los alumnos para que hagan cosas que les ayuden a aprender. Sesión 6. Como documentar e investigar el impacto del aula invertida en el aprendizaje y las percepciones de nuestros alumnos.

* Cada participante tendrá que asistir a las seis sesiones plenarias y a aquella sesión disciplinar que corresponda a su disciplina

- **Modalidad:** Online
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** 50
- **Objetivos:**
 - Explicar los beneficios del aula invertida adaptativa interactiva sobre la motivación y el aprendizaje de los alumnos universitarios.
 - Definir las principales acciones de los alumnos que aprenden mejor y idear maneras para conseguir que la mayoría de nuestros alumnos realicen estas acciones.
 - Explicar las similitudes y diferencias entre diferentes métodos de fomento del estudio preparatorio previo a las clases e introducción del aprendizaje activo en la enseñanza universitaria.
 - Explicar el significado de la gamificación, diferenciarla del uso de juegos en enseñanza y la manera de implementarla en sus asignaturas.
 - Incorporar elementos de gamificación a sus asignaturas para aumentar la motivación y favorecer la implicación de nuestros alumnos en sus actividades.
 - Convencer a sus compañeros de que el modelo inverso o Flipped contribuirá a mejorar la transmisión de contenidos y el desarrollo de competencias de sus alumnos en sus asignaturas.
 - Incorporar a su diseño docente metodologías de diseño en retrospectiva Backward design.

- Construir preguntas conceptuales (concept tests) para evaluar la comprensión y utilizar en clase estrategias de evaluación formativa como peer instruction y team based learning.
 - Utilizar herramientas TIC (Google forms, Socrative, Mentimeter) como recursos de apoyo tecnológico al modelo de aula inversa.
 - Experimentar la utilidad de la videoconferencia interactiva como herramienta docente en entornos de aprendizaje semipresenciales.
- **Contenidos:**
 - El aula invertida adaptativa como contexto que fomenta la incorporación de más aprendizaje activo en clases presenciales y sesiones sincrónicas via on line.
 - Fomento del estudio preparatorio y de la participación en clase mediante cuestionarios y actividades de preparación y evaluación formativa asincrónicas.
 - Opciones metodológicas cuestionarios antes de clase y en clase seguidos de discusión sobre la justificación de las distintas opciones.
 - Técnicas para intercalar explicación con cuestionamiento en contextos de videoconferencia.
 - Clases interactivas en blackboard collaborate ultra.
 - Uso de herramientas tecnológicas para la realización de cuestionarios y de respuesta de la audiencia.
 - Cómo implementar el aula invertida y mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos
 - Cómo motivar a los alumnos para que se preparen para las clases y participen en ellas
 - Cómo documentar y evaluar el impacto de la implementación del aula invertida
- **Metodología:**
 - Se enviará con anterioridad a los participantes materiales instructivos y se les pedirá que los visionen y comenten sus reacciones al ponente.
 - Las tres videoconferencias iniciales aportarán los conocimientos sobre las distintas metodologías de aula invertida su base racional y las recomendaciones para poner en práctica el aula invertida adaptativa e interactiva de manera exitosa
 - Las video conferencias iniciales se finalizarán con una sesión de preguntas y respuestas de los participantes
 - Entre las videoconferencias iniciales y la parte final del curso habrá un periodo de trabajo en el que cada participante reflexionara sobre los resultados de aprendizaje que son más importantes en alguna de sus asignaturas, realizará un inventario de las ideas esenciales de la misma y construirá un cuestionario diagnóstico para medir el nivel de partida de sus alumnos y realizará una propuesta para impartir mediante aula invertida

una unidad de una de sus asignaturas. Las propuestas se publicarán en foros de discusión de equipos disciplinares en Moodle.

- En la parte final del curso se impartirán otras tres vídeo conferencias sobre 1) Cómo optimizar la puesta en práctica del aula invertida, 2) Cómo motivar a los alumnos para que se preparen para las clases y participen en ellas 3) Cómo documentar, evaluar y difundir el impacto de la implementación del aula invertida. Finalmente, se realizarán sesiones de puesta en común de propuestas de seis equipos disciplinares.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones sincrónicas de asistencia obligatoria y realizar las actividades propuestas por el formador dentro de los plazos asignados. La actividad principal del taller será la publicación en el foro de la propuesta de unidad de aula invertida. A los alumnos que la publiquen se les solicitará su presentación oral en la sesión síncrona correspondiente a su grupo disciplinar.

- **Observaciones:**

Las sesiones sincrónicas se impartirán mediante videoconferencia en BlackBoard Collaborate Ultra